

مؤشرات الجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر  
الأساتذة

-دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية- بسكيكدة.

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرف على مفهوم الجودة وتحديد مؤشرات التربوية في بيداغوجيا التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وبالتحديد في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة، باستخدام المنهج الوصفي، وللتحقق من صحة فرضيات الدراسة تم تطبيق الاستمارة المكونة من 94 بند مقسم الى 06 محاور وفق سلم ثلاثي(موافق، محايد، غير موافق)، على عينة قدرت ب 236 استاذ، حيث تم التوصل الى: قبول الفرضية العامة وهي: توجد مؤشرات للجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال الأهداف التربوية وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال محتوى المواد الدراسية وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال الأنشطة الدراسية وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال طرائق وأساليب التدريس وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال الوسائل التعليمية وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- مؤشرات الجودة التربوية تبرز من خلال التقويم التربوي وفق بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

- قبول الفرضية الصفرية الاولى في شقها المتعلق بمحور: الأهداف التربوية، ومحتوى المواد الدراسية، والوسائل التعليمية حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتذة التعليم الابتدائي نحو مؤشرات الجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات تعزى لمتغير الاقدمية.

ورفضها في شقها المتعلق بمحور: الأنشطة التعليمية، طرائق وأساليب التدريس، والتقويم التربوي، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتذة التعليم الابتدائي نحو مؤشرات الجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات تعزى لمتغير الاقدمية.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتذة التعليم الابتدائي نحو مؤشرات الجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين اساتذة التعليم الابتدائي نحو مؤشرات الجودة التربوية في بيداغوجيا التدريس بالكفاءات تعزى لمتغير المادة المدرسة.

الكلمات المفتاحية: المؤشرات، الجودة التربوية، المقاربة بالكفاءات، الاساتذة، التعليم الابتدائي.

---

## **Educational quality indicators in the competence-based teaching pedagogy in the Algerian school from the teachers view**

### **A field study in primary schools – Skikda**

#### **Abstract:**

The study aimed to identify the quality concept and determine its educational indicators in the teaching pedagogy with the competence-based approach, precisely in the primary education from the teachers' view by using the descriptive method. In order to validate the study hypotheses, a form has been applied consisting of **94** items, divided into **06** themes according to a triple scale (agree, neutral and disagree) in a sample of **236** teachers. The conclusion has been reached is: accepting the general hypothesis which is: there are educational quality indicators in the competence-based teaching pedagogy in the Algerian school from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through educational objectives according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through the school subjects' content according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through educational activities according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through teaching methods and techniques according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through educational means according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-The educational quality indicators stand out through the educational evaluation according to the competence-based teaching pedagogy from the primary education teachers' view.

-Accepting the first null hypothesis in its part concerning these themes: educational objectives, school subjects' content and educational means hence there are no statistically significant differences at the significance level of **0.05**

---

between primary education teachers towards educational quality indicators in the competence-based teaching pedagogy according to the seniority variable.

-Rejecting the null hypothesis in its part concerning these themes: educational activities, teaching methods and techniques and the educational evaluation, hence there are statistically significant differences at the significance level of **0.05** between the primary education teachers towards educational quality indicators in the competence-based teaching pedagogy according to the seniority variable.

-There are no statistically significant differences at the significance level of **0.05** between primary education teachers towards educational quality indicators in competence-based teaching pedagogy according to the educational qualification variable.

-There are no statistically significant differences at the significance level of **0.05** between primary education teachers towards educational quality indicators in competence-based teaching pedagogy according to the subject taught variable.

**Keywords:**

**Indicators, educational quality, competence-based approach, teachers and the primary education.**

---

## **Les indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences à l'école algérienne du point de vue des enseignants.**

### **Une étude sur le terrain aux écoles primaires-Skikda**

#### **Résumé :**

L'étude visait à identifier le concept de la qualité et déterminer ses indicateurs pédagogiques dans la pédagogie basée sur l'approche par compétences, précisément dans l'enseignement primaire du point de vue des enseignants en utilisant la méthode descriptive. Pour valider les hypothèses de l'étude un questionnaire a été appliqué, constitué de **94** articles; divisé en **06** thèmes selon une échelle de mesure de 3 points (pour, neutre et contre) sur un échantillon de **236** enseignants, le résultat était : l'acceptation de l'hypothèse générale qui est la suivante : il existe des indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences à l'école algérienne du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers les objectifs pédagogiques selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers le contenu des matières scolaires selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers les activités scolaires selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers les méthodes d'enseignement selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers les outils didactiques selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

-Les indicateurs de la qualité pédagogique se démarquent à travers l'évaluation pédagogique selon la pédagogie par compétences du point de vue des enseignants du cycle primaire.

---

-Acceptation de la première hypothèse nulle dans sa partie concernant ces thèmes : les objectifs pédagogiques, le contenu des matières scolaires, les outils didactiques car il n'existe pas des différences statistiquement significatives au niveau de signification **0.05** entre les enseignants du cycle primaire vers les indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences selon le variable de l'ancienneté.

-Le rejet de l'hypothèse nulle dans sa partie concernant : les activités scolaires, les méthodes d'enseignement et l'évaluation pédagogique car il existe des différences statistiquement significatives au niveau de signification **0.05** entre les enseignants du cycle primaire vers les indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences selon le variable de l'ancienneté.

-Il n'existe pas des différences statistiquement significatives au niveau de signification **0.05** entre les enseignants du cycle primaire vers les indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences selon le variable de la qualification académique.

-Il n'existe pas des différences statistiquement significatives au niveau de signification **0.05** entre les enseignants du cycle primaire vers les indicateurs de la qualité pédagogique dans la pédagogie par compétences selon le variable de la matière enseignée.

**Les mots clés :**

**Les indicateurs, la qualité pédagogique, l'approche par compétences, les enseignants et l'enseignement primaire.**

---