

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علم النفس	كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس العيادي	علوم اجتماعية علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

**2016-2017**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université 20 aout 1955 Skikda	Sciences sociales et sciences humaines	Psychologie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Psychologie	Psychologie clinique

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ - قدرات التأطير ----- ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي** ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين ----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس** ----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات** ----- ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص** ----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية** ----- ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية** ----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ----- ص

## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم: علم النفس

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل) رقم 288 المؤرخ في 07 سبتمبر 2010

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- قطاع الصحة والسكان والصحة الجوارية،

- قطاع الشباب والرياضة ،

- قطاع النشاط الاجتماعي،

- قطاع العدالة ومؤسسات إعادة التربية،

- قطاع التربية الوطنية(وحدات الكشف والمتابعة)

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

-قطاع النشاط الصناعي والاقتصادي،

- قطاع النشاط الإداري والخدمات.

- الشركاء الدوليون الأجانب:

- المنظمات غير الحكومية المتخصصة في ميدان النشاطات الاجتماعية والصحية (ONG).

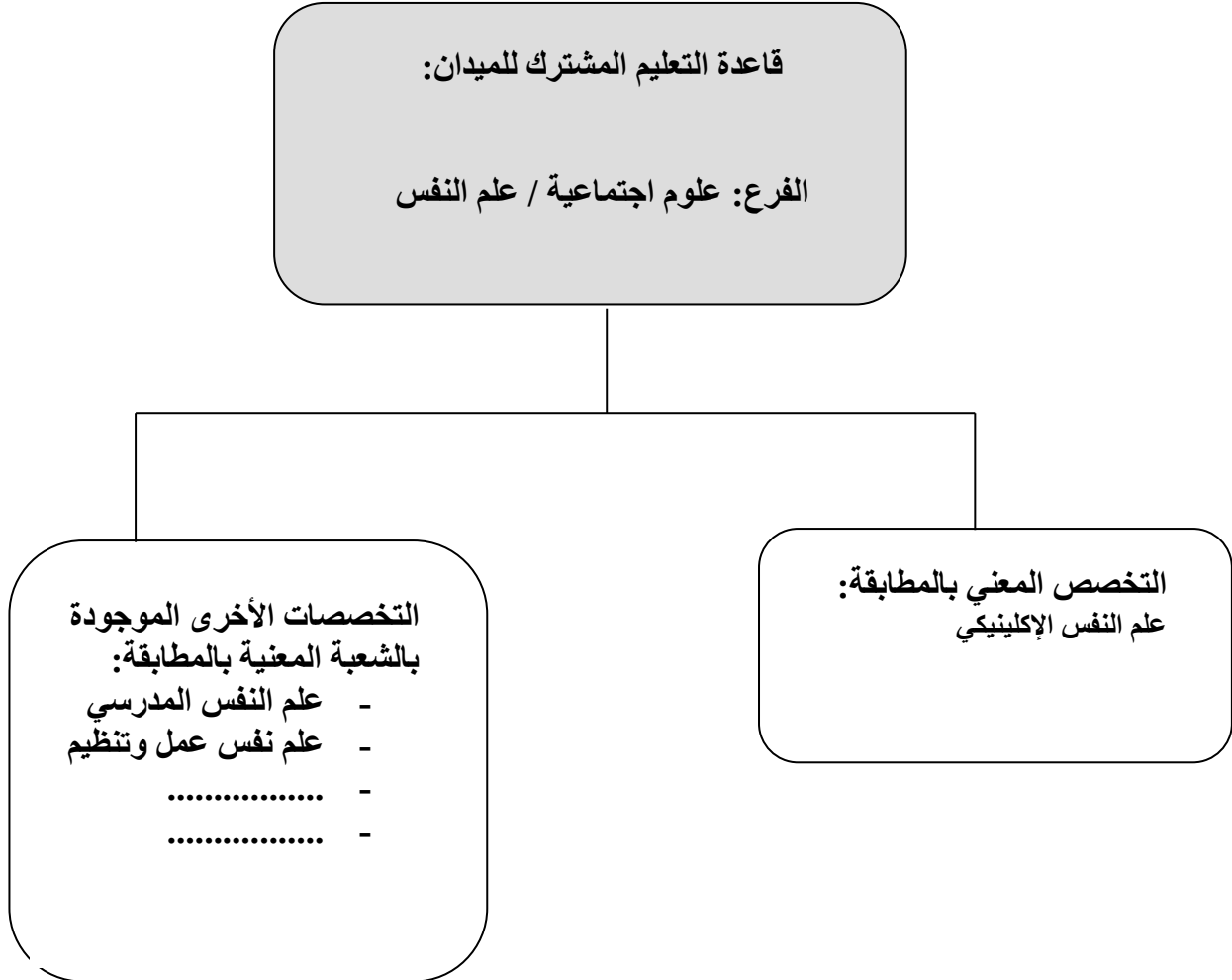
- منظمة اليونسكو (UNESCO).

- المنظمة العالمية للصحة (OMS)

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



## ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

- (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)
- إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الخاصة بالعادي والمرضي ، في ميدان الاضطرابات النفسية والسلوكية .
  - إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الأساسية فيما يخص العصابات والذهانات والحالات البينية ، فيما يخص علم النفس المرضي للراشد.
  - إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الأساسية فيما يخص أهمية اضطرابات النمو عند الطفل والمراهق.
  - تمكين الطالب من القدرة على التشخيص .
  - تحكم الطالب في استعمال وتطبيق الاختبارات النفسية المختلفة.
  - تمكين الطالب من اكتساب أسس أخلاقيات المهنة .
  - إكساب الطالب الأسس النظرية للعلاجات النفسية المختلفة.
  - توضيح أهم المقاربات في علم النفس من أجل مرونة الطالب في استعمالها.
  - تعرف الطالب على تقنيات البحث العلمي .

## ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- تمكين الطالب من كسب كفاءة الإصغاء.
- تمكين الطالب من التعرف على أهم الأشكال المرضية ، من أجل التوجيه السليم.
- تمكين الطالب من تقديم المساعدة النفسية .
- تمكين الطالب من الاستعمال العملياتي للاختبارات النفسية.

## د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

- قطاع الصحة والسكان والصحة الجوارية،
- قطاع الشباب والرياضة ،
- قطاع النشاط الاجتماعي،
- قطاع العدالة ومؤسسات إعادة التربية،
- قطاع التربية الوطنية(وحدات الكشف والمتابعة)

## ه- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

- علم النفس المدرسي .
  - علم النفس العيادي.
  - الارطفونيا.
  - علم نفس عمل وتنظيم.
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- معايير الديمومة :
- اعتماد التقويم المستمر لأداءات الطلبة (النشاطات الفردية/تكليف انجاز نشاطات/مراقبات واختبارات دورية).
- تناوب التكوين بين (النظري والتطبيقي) من خلال اعتماد التربصات الميدانية
- نسبة النجاح:
- إمكانية التشغيل :
- متابعة الخرجين:
- الكفاءات المكتسبة:
- اكتساب كفاءة الإصغاء.
- اكتساب كفاءة التعرف على المرض.
- اكتساب كفاءة تقديم المساعدة النفسية .
- اكتساب كفاءة استخدام الاختبارات النفسية.



-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)  
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
سليمان بومدين	علم النفس العيادي	دكتوراه دولة عيادي	ا.تعليم العالي	علم النفس المرضي للطفل والمراهق - بيداغوجيا التعليم العالي - مناهج وطرق البحث في علم النفس الصدمي	
عبيدي سناء	علم النفس العيادي	- ماجستير: علم النفس العيادي تخصص: صدمي - دكتوراه: علم النفس وعلوم التربية	استاذ محاضر قسم (ب)	اضطرابات اللغة، علم النفس النمو، العلاجات النفسية، علم النفس المرضي للاشد، الصدمة النفسية عند الراشد، علم النفس الصدمي، التكفل النفسي بالضحية، الاختبارات النفسية، الاختبارات والسلام الخاصة بالصدمة، سيكولوجية المجرم،....الخ.	
خريف سارة	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي: تخصص علم النفس المرضي للعنف	استاذ مساعد قسم (ب)	صعوبات التعلم،دراسة الحالة، اختبارات الشخصية، منهجية البحث في علم النفس الإكلينيكي، تقنيات البحث، علم نفس الصدمة،اضطرابات اللغة،الحسي الحركي.	
لوشاحي فريدة	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي دكتوراه علم النفس العيادي	أستاذة محاضرة (أ)	علم النفس المرضي للطفل و المراهق علم النفس المرضي للراشد الإضطرابات النفس جسدية اضطرابات اللغة و الوظائف الرمزية العلاجات النفسية،المقابلة الإكلينيكية علم النفس المعرفي ، الإحتراق النفسي سيكوفارماكولوجيا و علاجات نفسية مناهج البحث في علم النفس الإجرامي	
عادل بوطاجين	علم النفس الإكلينيكي	علم النفس الإجتماعي	أ مساعد -أ-	- منهجية و تقنيات البحث - ع ن المرضي للطفل و المراهق - الإضطرابات البيكوسوماتية - القياس النفسي - علم النفس الإجتماعي - م. علم النفس العام - علم النفس النمو و الفروقات الفردية - إضطرابات اللغة و الوظائف الرمزية - الصدمة النفسية عند الراشد	
بن شوفي بشري	علم النفس الإكلينيكي	علم النفس الإجتماعي	أ مساعد -أ-	علم النفس حسي حركي- علم نفس النمو- علم الضحايا- مدخل لعلم النفس-دراسة حالة، العلاجات النفسية	

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
بن ضيف علاوة	علم النفس العيادي	دكتوراه دولة في علم النفس العيادي	أ.محاضر - أ.	القياس النفسي- علم النفس المرضي للطفل والمراهق- علم النفس الاجرامي- علم النفس المرضي للراشد	
مدوري يمينة	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم ضحايا التربية	أ.محاضر - ب.	الصدمة النفسية عند الراشد- القياس النفسي وبناء الاختبارات	
سهام بوغندوسة	علم النفس الاكلينيكي	علم النفس الاجتماعي	أ.مساعد-ب.	مدخل الى علم النفس العام - مدخل الى علم النفس المرضي - علم النفس المرضي للراشد - العلاجات النفسية - الصدمة النفسية عند الراشد - علم النفس النمو والفروقات الفردية - علم النفس المعرفي- دراسة حالات صدمية - التعايش مع الصدمة -الاختبارات النفسية	
سعادنة خالد الأمين	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي شعبة علم النفس الجسدي	أستاذ مساعد - ب.	مناهج و طرق البحث في علم النفس الصدمي - دراسة حالة - علاجات نفسية	
بوصفصاف زبير	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي شعبة علم النفس الصدمي	أستاذ مساعد - أ.	اضطرابات اللغة- القياس النفسي- العلاج النفسي- علم النفس المرضي عند الراشد	
أوباجي أمينة	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس المرضي للطفل و المراهق	أستاذة مساعدة - أ.	علم النفس المرضي للطفل و المراهق - علم النفس المرضي عند الراشد- الصدمة النفسية عند الطفل و المراهق - الصدمة النفسية عند الراشد	
بوزريبة رجاء	علم النفس العيادي	علم النفس الإجمالي	أستاذ محاضر ب	علم النفس المرضي- علم العدوانية- حماية الطفولة و الأمومة- لغة فرنسية	
يوب مراد	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي شعبة علم النفس الصدمي	أستاذ مساعد - أ.	علم الضحايا- سيكولوجية الضحية- علم النفس الاكلينيكي- الصدمة النفسية عند الطفل و المراهق - علاجات نفسية	
مقدم محمد	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس المرضي للطفل و المراهق	أستاذ مساعد - أ.	علم نفس النمو والفروقات الفردية- الاختبارات والسلام الخاصة بالصدمة- علم الاختبارات- علم النفس المرضي	

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01		01
أستاذ محاضر أ	02		02
أستاذ محاضر ب	03		03
أستاذ مساعد أ	06		06
أستاذ مساعد ب	03		03
أخرى *	/		/
المجموع	15		15

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

## 5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: مخبر البحوث و الدراسات الاجتماعية أ.د قيرة إسماعيل

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة) 200 طالب.

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
01	أجهزة الإعلام الآلي	04	
02	آلة النسخ	01	
03	موارد بشرية	03	
04	آلة الطباعة	01	
05	الانترنت	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ( أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مراكز التربية الخاصة للمعاقين(بصري/ سمعي/عقلي)	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
مراكز إعادة التربية للإحداث	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
مستشفى الأمراض العقلية	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
المستشفيات والمراكز الصحية	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
وحدات الكشف والمتابعة(UDS)	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
مركز رعاية الطفولة المسعفة	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما
دار رعاية الأشخاص المسنين	10 طلبة في كل فوج (دوريا)	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ( حقل إجباري)

-اعتماد واستغلال التوثيق المتوفر في المكتبة المركزية لجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

-اعتماد واستغلال التوثيق المتوفر في مكتبة كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية.

-اعتماد واستغلال فضاءات الانترنت المتوفرة بالجامعة.

-اعتماد واستغلال الوسائل السمعية والبصرية.

-اعتماد واستغلال مختبر القياس النفسي لقسم علم النفس.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- مقر مختبر القياس النفسي على مستوى قسم علم النفس.

- مقر حفظ مذكرات التخرج (يوجد به قاعة مطالعة).

- مقر الإعلام الآلي (Centre de Calcul).

- المكتبة المركزية للجامعة ومكتبة الكلية .

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

### السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )



- السداسي الخامس:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			محااضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى		
إمتحان	متواصل	20	10	180 سا	6	6	180	وحدات التعليم الأساسية وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	5	3	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد
								وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	2	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: اضطرابات السلوك.
+	+	5	2	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
		6	3	90	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 1: المنهج العيادي ودراسة حالة
+	+	3	1	45 سا	1.5	1.5	45	المادة 2: اختبارات الشخصية
		2	1	45 سا		1.5	22.5	*وحدات التعليم الاستكشافية وت أ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45 سا		1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا المادة 2: السيكوسوماتيك المادة 3: اضطرابات اللغة
		2	2	90 سا	1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية وت أ ف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا		1.5	22.5	المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45 سا	1.5		22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	16	405	10,5	12	337.5	مجموع السداسي 5

(\*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.



-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
		20	10	180		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاج النسقي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني
		5	3	90				90	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
		3	2	45 سا				45	المادة 1: تربص
		3	1	45 سا				45	المادة 2: مذكرة التخرج
		2	1	45 سا		1,5		22.5	*وحدات التعليم الإستكشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الأدوية المادة 2: تقنيات التشخيص المادة 3: علم النفس الصحة
		2	2	90		1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: مخاطر المخدرات
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	16	405		10.5	12	337.5	مجموع السداسي 6

(\*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س / و ت
1035	45	180	180	630	محاضرة
1065	180	45	210	630	أعمال موجهة
90	00	00	90	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2700	450	360	630	1260	عمل آخر (حدد)
4890	675	585	1110	2520	المجموع
<b>180</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	126	الأرصدة
<b>100</b>	<b>13.80</b>	<b>11.96</b>	<b>22.69</b>	<b>51.53</b>	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

### III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

## السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.

✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

**أولاً: اضطرابات النمو**

1-الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2-اضطرابات العضلات السارة(القابضة): التبول اللاإرادي، التبرز اللاإرادي.

3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم (الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

**ثانياً: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق**

1-الخوفات عند الأطفال والمراهقين.

2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

06-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

07- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

10- Marcelli.D\_ Braconnier.A(1988): Psychopathologie de l'adolescent. 2eme édition Masson, Paris.

11-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques,approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

12- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفيات ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والإكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

6- الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والإكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتهما.
- ✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعاريف).

1- العدوانية:

- العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

- العدوانية عند الراشد.

- العدوانية عند الطفل.

2- اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد (الجنسية المثلية، اشتهاؤ الأطفال، اشتهاؤ الحيوان، اشتهاؤ الموتى..)

3- الجنوح والانحراف:

- التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

- الأشكال والأسباب.

- مميزات جنوح الأحداث.

4- السرقة عند الطفل.

5- الكذب عند الطفل.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختيار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.

04- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

06 - محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

07 - محمد لبيب النجيجي(؟): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.

08 - رشيد ميموني(2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

09 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.

10- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأدائية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

1- مفهوم الإعاقة والاحتياجات الخاصة.

-الإعاقة الحسية.

-الإعاقة الحركية.

-الإعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2-الاضطرابات الأدائية.

-اضطرابات صورة الجسم.

-اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.

-فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.

3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.

4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:

-الخلجات.

-قلع الشعر.

-أكل الأظافر.

-الإيقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.

07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

10- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية  
المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة  
الرصيد: 03  
المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
- ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الإكلينيكية في علم النفس.
- مفهوم الإكلينيكية كميدان.
- مفهوم الإكلينيكية كمنهج.
- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الأذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الإكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الإكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الاختبارات (تعاريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- المغربي. ك.م (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1،

عمان

02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد

البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر.



- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر  
 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر  
 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 07- Angers.M(1997) : **Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.**  
 08- Arnand.F.W ( ?) **introduction a la psychologie –théorie et problème**  
 09- Beaud. M (1999): **L'art de la thèse ,Casbah Éditions – Alger**  
 10- Camus. B (1995): **Rapports de stages et mémoires,Éditions Chihab Alger.**

وحدة التعليم: المنهجية  
 المادة: اختبارات الشخصية  
 الرصيد: 03  
 المعامل: 01  
 أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.  
 ✓ استعمال الاختبار الإسقاطي وتطبيقاته.  
 ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.  
 محتوى المادة:

1-الاختبارات الإسقاطية:

-مفهوم الإسقاط وأساليبه.

-اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.

-اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الإسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

-تعريفها وأهميتها.

-اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.

-ايجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر  
 المراجع:

01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري - قسنطينة -

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : **Le T.A.T, Fantasme et situation projective, Dunod , Paris**

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : **Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.**

06-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois**

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : **Illustrations cliniques,approches psychanalytiques ; Dunod Paris.**

08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية  
المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا  
الرصيد: 02  
المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات

1- النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1 النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2- التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمّنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الإحصائي الرابع.

3-قابلية الانجرار واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج

ثانياً: علم الضحايا

1-تعريف الضحية.

2- القابلية للتضحية.

3- أصناف الضحايا:

3-1 الضحية الابتدائية.

3-2 الضحية الثانوية.

3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر  
المراجع:

01- حجازي مصطفى (1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانز - ج. ب. بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى (1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني - بيروت.

03- عطوف محمود يسين (1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين - بيروت.

04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

05 - د. سامية حسن السعاتي (1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.

06- د. نصير فرج مينا (1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

07- د. محمد عبد القادر قواسمية (1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب

الجزائري

08- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Basagana.R (1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F (1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: السيكوسوماتيك

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر  
المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

08- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lamotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة

-عسر القراءة.

-عسر الكتابة.

-عسر الحساب.

-عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثاً: اضطرابات النطق.

رابعاً: اضطرابات الكلام.

خامسا: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر  
المراجع:

- 01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.  
02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.  
03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.  
04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abrégés de psychologie, Masson, Paris  
05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.  
06- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.  
07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant, Puf, Paris.  
08 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris  
09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.  
10- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.  
11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.

✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولا: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

## ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

### 1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

### 2. أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

### 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

#### 1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منطري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

## 6\_ محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- الدولية: الشفافية منظمة -
- الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -
- الإداري الفساد محاربة في النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

### 7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

- السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعي التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب
- ، الجانب البشري الجانب الإداري، الجانب القضائي التشريعي، الجانب الاقتصادي، الجانب الجانب
- ( والولاء الانتماء، جانب المشاركة الرقابي، جانب
- 8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- الأمريكية، تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية، تجربة الولايات التجربة الهندية، التجربة-
- التجربة الماليزية، التجربة التركية.

### ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>  
طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>

- <http://www.shafafeyah.org/>

- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.



## السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية  
الرصيد: 05  
المعامل: 03

### أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.
- ✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

### محتوى المادة:

#### 1- العلاجات السلوكية:

- إزالة التحسيس آليا.

- الغمر.

- تأكيد الذات.

#### 2- العلاجات المعرفية:

- التحسيس الداخلي.

- العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

- العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر  
المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكدوراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكدوراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث - ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النسقي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النسقي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النسقي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1- مبادئ العلاج النسقي.

2- تطبيقات العلاج النسقي.

1-2 مدرسة البالو ألو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النسقي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر  
المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش - ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني - بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين - بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.

✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

2-1 المشاركة الوجدانية.

3-1 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة  
طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر  
المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993):الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986):علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996):علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997):مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte, maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

11- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد:03

المعامل:02

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد:03

المعامل:01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

## المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث - ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني - بيروت.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 04- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.
- 08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.

✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

1- مفهوم التشخيص.

2- مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

3- أهم التصنيفات 05 DSM - 10 CIM

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني - بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين - بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

- 07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) :DSM4. Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12-Samacher.r (1998): Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.  
وحدة التعليم: الاستكشافية

المراجع:

- 1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999.
- 2) رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- 3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- 4) موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- 5) علاء الدين كفاي، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- 6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- 7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- 8) محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- 9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- 10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- 11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- 12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- 13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- 14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.
- ✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطلاب.

## IV- العقود / الاتفاقيات



## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

### ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة  
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص  
(التأطير الداخلي والخارجي)  
(حسب النموذج المرفق)

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية



□ الاسم واللقب : سليمان بومدين .

□ تاريخ ومكان الميلاد : 1962/12/17 زردازة ولاية سكيكدة .

البريد الإلكتروني والهاتف : [Boumedienslimane@yahoo.fr](mailto:Boumedienslimane@yahoo.fr) 07.73.98.46.81

الرتبة : أستاذ التعليم العالي .

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

● شهادة ليسانس في علم النفس العيادي 1985 جامعة قسنطينة .

● شهادة ماجستير في علم النفس الجامعة الأردنية 1990 .

● شهادة دكتوراه دولة علم النفس العيادي 2004 جامعة قسنطينة .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرستا ..... ) :

● علم النفس العيادي .

● مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق .

● منهجية البحث في علم النفس .... إلخ .

## □ نموذج مختصر للسيرة الذاتية

□

□ الاسم واللقب : علاوة بن ضيف .

□ تاريخ و مكان الميلاد : 1953/03/17 سكيكدة .

• البريد الالكتروني والهاتف : [albendif@yahoo.fr](mailto:albendif@yahoo.fr)

الرتبة : أستاذ محاضر- أ..

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

• شهادة ليسانس علم النفس العيادي جامعة قسنطينة 1978 .

• شهادة الدراسات المعتمدة DEA جامعة ليل 1979 .

• شهادة دكتوراه الدرجة الثالثة جامعة ليل 1981 .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرستا ..... ) :

• مناهج البحث في علم النفس الإجرامي .

• القياس النفسي .

• علم الضحايا .

• الانحرافات الجنسية .

• علم النفس الإجرامي .

• علم النفس المرضي للطفل والمراهق .

• علم النفس المرضي للراشد .

• سيكولوجية الاضطرابات .

• الاضطرابات السيكوصوماتية .

## السيرة الذاتية

الاسم واللقب: عبيدي سناء

تاريخ ومكان الازدياد: 1985 /02/03

البريد الالكتروني : sanaabidi@ymail.com

الهاتف: 0670060564

الرتبة: استاذ محاضر قسم (ب)

المؤسسة الاصلية: جامعة 20 أوت 1955- سكيكدة

الشهادات:

- ليسانس: علم النفس العيادي، جامعة قسنطينة، 2007

- ماجستير: علم النفس العيادي تخصص: صدمي، جامعة قسنطينة، 2010

- دكتوراه: علم النفس وعلوم التربية، جامعة قسنطينة، 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

اضطرابات اللغة، علم النفس النمو

العلاجات النفسية، علم النفس المرضي للراشد

الصدمة النفسية عند الراشد، علم النفس الصدمي

التكفل النفسي بالضحية، الاختبارات النفسية

الاختبارات والسلالم الخاصة بالصدمة،

سيكولوجية المجرم،.....الخ.

## السيرة الذاتية

الاسم اللقب: فريدة لوشاحي

تاريخ ومكان الميلاد: 1978.09.21 بالقل

البريد الإلكتروني: faridalouchahi21@yahoo.fr

الهاتف : 0771867050

الرتبة: أستاذة محاضرة (أ)

المؤسسة الأصلية: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ):

ليسانس في علم النفس العيادي ، جامعة منتوري قسنطينة 1999.

ماجستير في علم النفس العيادي، جامعة منتوري قسنطينة 2002.

دكتوراه في علم النفس العيادي، جامعة منتوري قسنطينة 2010.

شهادة التأهيل الجامعي ، جامعة محمد خيضر بسكرة 2014.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة..... إلخ):

علم النفس المرضي للطفل والمراهق ،

علم النفس المرضي للراشد

الإضطرابات النفس جسدية ،

اضطرابات اللغة والوظائف الرمزية

العلاجات النفسية ،

المقابلة الإكلينيكية

علم النفس المعرفي ، الإحتراق النفسي

سيكوفارماكولوجيا

مناهج البحث في علم النفس الإجرامي

## □ نموذج مختصر للسيرة الذاتية

□ الاسم واللقب : يمينة مدوري .

□ تاريخ ومكان الميلاد : 1983/11/10 ولاية تلمسان .

• البريد الالكتروني والهاتف : [aminapsy.ensy@yahoo.fr](mailto:aminapsy.ensy@yahoo.fr) 07.94.71.80.30

الرتبة : أستاذة محاضرة - ب .

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

• شهادة ليسانس علم النفس العيادي 2005 .

• شهادة ماجستير قضايا التعلم في الوسط المدرسي 2008 .

• شهادة دكتوراه علوم علم النفس ( قضايا التعلم ) 2015 .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرسة ..... ) :

• القياس النفسي وبناء الاختبارات .

• الصدمة النفسية للراشد .

• علم النفس المرضي للطفل والمراهق .

• علم النفس المرضي للراشد .

• تقنيات العلاج النفسي .

• تقييم النمو .



## □ نموذج مختصر للسيرة الذاتية

□

□ الاسم واللقب : بشرى بن شوفي .

□ تاريخ ومكان الميلاد : 1974/10/06 ولاية قسنطينة .

• البريد الالكتروني والهاتف : [bbenchoufi@gmail.com](mailto:bbenchoufi@gmail.com) 07.75.94.00.96 .

الرتبة : أستاذة مساعدة - أ ..

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

• شهادة ليسانس علم النفس الاكلينيكي .

• شهادة ماجستير علم النفس الاجتماعي .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرستا ..... ) :

• علم النفس الحسي الحركي .

• نظريات الشخصية .

• علم النفس النمو .

• العلاجات النفسية . الاضطرابات النفسو جسدية .

• جسم الإنسان .

• علم نفس نمو الطفل .

• دراسة حالة .

• علم الضحايا .

• أرطوفونيا .

• مدخل إلى علم النفس .

• فيزيولوجية الجهاز العصبي .

## السيرة الذاتية

الاسم اللقب: عادل بوطاجين

تاريخ ومكان الميلاد: 17.05.1985 تاكسنت- جيغل

البريد الإلكتروني والهاتف: [adel.boutadjine@gmail.com](mailto:adel.boutadjine@gmail.com) 0664 86 23 83

الرتبة: أستاذ مساعد قسم -أ-

المؤسسة الأصلية: جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس في علم النفس الإكلينيكي - 2007

ماجستير في علم النفس الاجتماعي - 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ):

- منهجية وتقنيات البحث

- علم النفس المرضي للطفل والمراهق

- الإضطرابات البسيكوسوماتية - القياس النفسي

- علم النفس الاجتماعي - مدخل إلى علم النفس العام

- علم النفس النمو والفروقات الفردية

- إضطرابات اللغة والوظائف الرمزية

- الصدمة النفسية عند الراشد

## السيرة الذاتية

الاسم اللقب: سارة خريف

تاريخ ومكان الميلاد: 1982.10.09

البريد الإلكتروني والهاتف: [ssara075@gmail.com](mailto:ssara075@gmail.com)

الرتبة: أستاذة مساعدة صنف ب

المؤسسة الأصلية: جامعة 20 أوت سكيكدة  
الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- شهادة الليسانس في علم النفس العيادي سنة 2005.

- شهادة الماجستير علم النفس العيادي علم النفس المرضي للعنف سنة 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة..... إلخ):

اضطرابات التكيف المدرسي, اختبارات الشخصية،

دراسة الحالة، تقنيات البحث، صعوبات التعلم، دراسة حالات صدمية

اضطرابات اللغة

اضطرابات وسائلية أدائية

منهج البحث في علم النفس العيادي.

## □ نموذج مختصر للسيرة الذاتية

□

□ الاسم واللقب : سهام بوغندوستة .

□ تاريخ و مكان الميلاد : 1984/08/17 الحروش ولاية سكيكدة .

• البريد الالكتروني والهاتف : [Bougsihem5@gmail.com](mailto:Bougsihem5@gmail.com) 06.66.61.99.49 .

الرتبة : أستاذة مساعدة - ب . .

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

- شهادة ليسانس علم النفس الاجتماع التربوي 2006 .
- شهادة ليسانس علم النفس العيادي 2009 .
- شهادة ماجستير علم النفس الاجتماعي 2010 .
- شهادة دكتوراه علوم علم النفس الاجتماعي 2015 .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرسة ..... ) :

- مدخل إلى علم النفس العام .
- مدخل إلى علم النفس المرضي .
- علم النفس المرضي للراشد .
- العلاجات النفسية .
- علم النفس النمو و الفروقات الفردية .
- الصدمة النفسية عند الراشد .
- علم النفس الاجتماعي .
- علم النفس المعرفي .
- التعايش مع الصدمة .
- دراسة حالات صدمية .

## □ نموذج مختصر للسيرة الذاتية

□

□ الاسم واللقب : محمد مقدم .

□ تاريخ ومكان الميلاد : 1984/10/31 ولاية سكيكدة .

• البريد الالكتروني والهاتف : [Mek-Moh@hotmail.fr](mailto:Mek-Moh@hotmail.fr)

الرتبة : أستاذ مساعد - أ..

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

• شهادة ليسانس علم النفس العيادي جوان 2008 .

• شهادة ماجستير علم النفس المرضي للطفل والمراهق جوان 2010 .

الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرسة ..... ) :

• العلاجات النفسية .

• فيزيولوجيا الجهاز العصبي .

• علم لانفس النمو .

• علم النفس المرضي .

• الإحصاء الوصفي والاستدلالي .

• قياس نفسي .

• الاختبارات النفسية .

• جسم الإنسان .

## السيرة الذاتية

الاسم اللقب: خالد الأمين سعادنة

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/09/10

البريد الإلكتروني والهاتف: 06.61.77.22.25 khaledsaadna23@yahoo.com

الرتبة: أستاذ مساعد - بد

المؤسسة الأصلية: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة.

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- 2004: شهادة الليسانس في علم النفس العيادي

- 2012: شهادة الماجستير في علم النفس العيادي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ):

- مناهج وطرق البحث في علم النفس الصدمي

- دراسة حالة.

- علاجات نفسية.

## السيرة الذاتية

الاسم اللقب: زبير بوصفصاف

تاريخ ومكان الميلاد: 1973/04/08 قسنطينة

البريد الإلكتروني والهاتف: boussafsafzoubir@gmail.com/0554035944

الرتبة: أستاذ مساعد قسم -أ-

المؤسسة الأصلية: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- ليسانس في علم النفس العيادي 2000

- ماجستير علم النفس العيادي 2008 تخصص علم النفس الصدمي

- الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- اضطرابات اللغة
- القياس النفسي
- العلاج النفسي
- علم النفس الصيدلاني
- الصدمة النفسية عند الراشد
- التكفل النفسي بضحايا الصدمة
- علم الضحايا
- علم النفس المرضي عند الراشد
- الصدمة النفسية عند الطفل والمراهق
- التعايش مع الصدمة

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية



□ الاسم واللقب : بوزريبة رجاء .

□ تاريخ ومكان الميلاد : 1978/08/25 ولاية عنابة .

البريد الالكتروني والهاتف : [zet.radja@gmail.com](mailto:zet.radja@gmail.com) 05.51.56.76.75

الرتبة : أستاذة محاضرة - ب .

المؤسسة الأصلية : جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة .

الشهادات : ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها ، التخصص .... ) :

- شهادة ليسانس في علم النفس العيادي 2006 .
  - شهادة ماجستير في علم النفس الاجتماعي 2009/2008 .
  - شهادة دكتوراه علوم في علم النفس الاجتماعي 2014/2013 .
- الكفاءات البيداغوجية المهنية ( المواد المدرسة ..... ) :

- علم النفس المرضي .
- علم النفس المرضي للطفل والمراهق .
- علم العدوانية .
- علم الضحايا .
- جهاز حماية الطفولة .
- علم النفس الحسي الحركي .
- علم النفس النمو .
- أرطوفونيا .
- إحصاء .
- فرنسية .



## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)