

1- الملخص:

تعتبر اضطرابات السلوك من الاضطرابات المنتشرة لدى الأطفال في الوسط المدرسي و هي تتميز بخاصيتها المتشعبة و غير المتجانسة حيث تختلف أشكالها باختلاف الجهات النظرية للباحثين. و قد جاءت الدراسة الحالية لدراسة نمط نوعي يتعلق باضطراب التحدي المعارض (TOP) في وجود اضطراب قصور الانتباه/فرط الحركة (TDAH) كاضطراب مصاحب، حيث تعد هذه الحالة المرضية المشتركة الأكثر تنبؤا لتطور اضطراب التصرف (TC). تهدف الدراسة الى المساهمة في التعرف على الملمح النفسو-اجتماعي للأطفال الذين يعانون من هذا النمط من الاضطرابات المصاحبة و ذلك من خلال التعرف على سمات نوعية في شخصيتهم و خصائص علاقاتهم و تفاعلاتهم الاجتماعية مع أقرانهم في الوسط المدرسي. و لتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق المنهج العيادي بالاعتماد على استراتيجية دراسة حالة من خلال دراسة أربع حالات اكلينيكية لأطفال تتراوح أعمارهم بين 9 و 11 سنة، باستخدام الأدوات التالية: شبكة الملاحظة، الاختبار السوسيومترى، المقابلة النصف موجهة و الاختبارات الإسقاطية: اختبار الرورشاخ بشكل أساسي مسبق باختبار رسم الرجل. وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

✓ ان الطفل المضطرب سلوكيا يعيش صعوبات مهمة تظهر في تعدد و نشاط مهم للميكانيزمات النفسو مرضية و ذلك في عدة مستويات من التوظيف النفسي و هذا ما يؤكد المعاناة و الهشاشة النفسية لدى هذه الفئة الاكلينيكية.

✓ تتميز شخصية الطفل المضطرب سلوكيا بسمات شخصية نوعية تعد كعامل خطر لتطور السلوكات الفوضوية بالتفاعل مع العوامل العائلية و البيئية، كما أنها تؤدي الى اعاقه الميكانيزمات الاجتماعية و تعلم الكفاءات و المؤهلات الاجتماعية. و هي تتمثل في:

- صعوبات مهمة في قدرته على المشاركة الوجدانية .

- تشوهات تمس تصور الذات.

- وجود سمات أخرى: قلة الحساسية للألم ، قلة الاحساس بالخوف مع ميول للسيطرة و التحكم.

✓ يعاني الطفل المضطرب سلوكيا من صعوبات في اقامة علاقات ايجابية مع أقرانه في الوسط المدرسي خاصة الذين لا يشاركونه نفس السلوكات غير المكيفة.

✓ يفقد الطفل المضطرب سلوكيا للمؤهلات الاجتماعية حتى يكون مقبولا من قبل أقرانه في الوسط المدرسي حيث يتميز بمكانة سوسيو مترية سلبية (مرفوض، مثير للجدل).

**الكلمات المفتاحية:** الطفل-الوسط المدرسي-اضطرابات السلوك-المرضانية المشتركة-اضطراب التحدي المعارض-اضطراب قصور الانتباه /فرط الحركة.

## Résumé:

Les troubles du comportement sont très fréquents chez l'enfant en milieu scolaire. Ces troubles sont caractérisés par la divergence et le non homogénéité selon les différents courants théoriques des chercheurs. Cette étude s'est centrée sur un mode spécifique qui concerne le trouble oppositionnel avec provocation (TOP) associé au trouble d'attention/hyperactivité (TDAH). Cette comorbidité est considérée comme un pronostic évolutif du trouble de la conduite.

Donc, l'objectif de cette étude est de connaître le profil psychosocial d'enfants ayant ces troubles associés, afin de détecter leurs traits de personnalité, leurs caractéristiques relationnelles et leurs interactions sociales avec les pairs en milieu scolaire. Pour atteindre nos objectifs, nous avons adopté l'approche clinique et l'étude de cas, en choisissant quatre cas d'enfants d'âge 9-11 ans. Ainsi, nous avons utilisé les outils de recherche tel que : la grille d'observation, le test sociométrique, l'entretien semi directif et les tests projectifs (le rorschach et le test du bonhomme).

En conclusion, cette étude a abouti aux résultats suivants :

-l'enfant ayant un trouble du comportement éprouve des difficultés importantes qui apparaissent dans l'activité des mécanismes psychopathologiques à travers plusieurs niveaux du fonctionnement psychique, ce qui prouve la souffrance et la vulnérabilité de ces enfants.

- l'enfant a des traits de personnalité spécifique qui sont considérés comme facteurs de risque contribuant à l'émergence des comportements perturbateurs en interaction avec d'autres facteurs familiaux et environnementaux. Cela, conduit à l'obstruction des mécanismes sociaux et à l'apprentissage des compétences et des habilités sociales (déficit d'empathie, distorsions de l'image de soi, diminution de la sensibilité à la douleur, absence de sentiment de la peur avec tendance à être autoritaire).

-l'enfant ayant un trouble du comportement perd des habilités sociales pour être accepté par ses pairs en milieu scolaire (dans ce cas, l'enfant a un statut sociométrique négatif. (Rejeté, controversé).

**Les mots clés :** l'enfant – le milieu scolaire- trouble du comportement- la comorbidité- trouble oppositionnel avec provocation – trouble de déficit de l'attention/hyperactivité.

---

## **2- SUMMARY:**

Behavioral problems are very common in school children. These disorders are characterized by divergence and non-homogeneity according to the different theoretical currents of researchers. This study focused on a specific mode which concerns oppositional defiant disorder (ODD) associated with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). This comorbidity is considered an evolving prognosis for conduct disorder.

Therefore, the objective of this study is to know the psychosocial profile of children with these associated disorders, in order to detect their personality traits, their relational characteristics and their social interactions with peers in school. To achieve our objectives, we adopted the clinical approach and the case study, choosing four cases of children aged 9-11 years. Thus, we used research tools such as: the observation grid, the sociometric test, the semi-directive interview and the projective tests (the Rorschach and the mans drawing test).

In conclusion, this study led to the following results:

- the child with a behavioral disorder experiences significant difficulties that appear in the activity of psychopathological mechanisms through several levels of psychic functioning, which proves the suffering and vulnerability of these children.

- the child has specific personality traits that are considered risk factors contributing to the emergence of disruptive behaviors in interaction with other family and environmental factors. This leads to the obstruction of social mechanisms and the learning of social skills and abilities (deficit of empathy, distortions of self-image, reduced sensitivity to pain, absence of feeling of fear with tendency to be authoritarian).

- the child with a behavioral disorder loses social skills to be accepted by his peers in the school environment (in this case, the child has a negative sociometric status (Rejected, controversial)).

**Key words:** the child – the school environment – behavioral disorder – comorbidity – oppositional defiant disorder – attention deficit hyperactivity disorder.

---